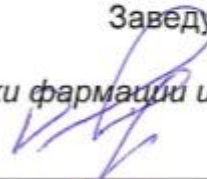


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Управления и экономики фармации и фармакогнозии  
  
Чупандина Е.Е.

27.05.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 История фармации**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

**33.05.01 Фармация**

**2. Профиль подготовки/специализация: фармация**

**3. Квалификация выпускника: провизор**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: управления и экономики фармации и фармакогнозии**

**6. Составители программы: Черникова Алла Артемовна**

**7. Рекомендована: научно-методическим советом фармацевтического факультета, протокол № 1500-08-04 от 25.05.2020 г.**

**8. Учебный год: 2018-2019**

**Семестр(ы): 2**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выделение этапов развития фармации, которые характеризуются определенным уровнем знаний по лекарствоведению;
- формирование системных знаний о развитии медицинской и фармацевтической деятельности в интегративной связи с возникновением и сменой общественно-экономических формаций, историей, философией, достижениями естествознания.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить общие закономерности всемирно-исторического процесса становления фармацевтических знаний с древнейших времен до современности;
- раскрыть достижения каждой новой эпохи в области фармации;
- показать взаимодействие фармации и общей культуры, влияния важнейших теорий и открытий в естествознании, философии на характер и объем фармации каждой эпохи.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б1 вариативная часть.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знать: важнейшие идеологические ценности системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 з. е./108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		2 семестр
Контактная работа	48	48
в том числе:	лекции	16
	практические	32
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации: зачет	0	0
Итого	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе, в странах арабского Востока.	Введение. История медицины и фармации как наука. Лекарствоведение у первобытных народов. Лекарствоведение в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия).	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
1.2	Лекарствоведение в странах древнего мира. Фармация в античном мире.	Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Древней Индии. Лекарственное врачевание в Древнем Китае. Развитие медицины и фармации в Древней Греции. Мифология и врачевание. Развитие медицины и фармации в Древнем Риме. Значение трудов Галена для фармацевтической науки.	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
1.3	Развитие фармации в средние века.	Развитие медицины и фармации в средние века. Фармация в странах арабского Востока. Заслуги Ибн-Сины. Развитие фармации в странах Европы. Развитие химии и расширение аптечного дела. Парацельс и его учение.	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
1.4	Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVIII – XIX веках.	Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации. Развитие аптечного дела в XVIII-XIX вв. в зарубежных странах.	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
1.5	Исторические этапы развития отечественной фармации.	Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Московском государстве. Развитие отечественной фармации в эпоху Петра I и в последующие годы XVIII столетия. Развитие отечественной фармации во второй половине XVIII и первой половине XIX столетий. Развитие отечественной фармации во второй половине XIX века и в начале XX века до 1917 года.	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
1.6	Состояние фармации в России с 1917 г. до наших дней.	Фармацевтическая служба СССР в период с 1922 по 1940 годы. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в период до 1991 года. Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе, в странах арабского Востока.	Введение. История медицины и фармации как наука. Типы эмпирической медицины. Лекарствоведение у первобытных народов. Лекарствоведение в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилония, Ассирия).	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
2.2	Лекарствоведение в странах древнего мира. Фармация в античном мире.	Лекарствоведение в Древнем Египте. Лекарствоведение в Древней Индии. Лекарственное врачевание в Древнем Китае. Развитие медицины и фармации в Древней Греции. Мифология и врачевание. Развитие медицины и фармации в Древнем Риме. Значение трудов Галена для фармацевтической науки.	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
2.3	Развитие фармации в	Развитие медицины и фармации в средние века.	Онлайн-курс

	средние века.	Фармация в странах арабского Востока. Заслуги Ибн-Сины. Развитие фармации в странах Европы. Развитие химии и расширение аптечного дела. Парацельс и его учение.	«История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
2.4	Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVIII – XIX веках.	Развитие медико-биологического направления в медицине и фармации. Развитие аптечного дела в XVIII-XIX вв. в зарубежных странах.	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
2.5	Исторические этапы развития отечественной фармации.	Развитие медицины и фармации в Древнерусском государстве, в Московском государстве. Развитие отечественной фармации в эпоху Петра I и в последующие годы VIII столетия. Развитие отечественной фармации во второй половине XVIII и первой половине XIX столетий. Развитие отечественной фармации во второй половине XIX века и в начале XX века до 1917 года.	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
2.6	Состояние фармации в России с 1917 г. до наших дней.	Состояние фармации в России в первые послереволюционные годы. Фармацевтическая служба СССР в период с 1922 по 1940 годы. Развитие аптечной службы в СССР в годы Великой Отечественной войны и в период до 1991 года. Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х годах XX века и в начале XXI века.	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе, в странах арабского Востока.	2	4	8	14
2	Лекарствоведение в странах древнего мира. Фармация в античном мире.	4	8	16	28
4	Развитие фармации в средние века.	2	4	10	16
5	Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVIII – XIX веках.	2	4	8	14
6	Исторические этапы развития отечественной фармации.	4	6	8	18
7	Состояние фармации в России с 1917 г. до наших дней.	2	6	10	18
	Итого:	16	32	60	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает посещение лекционных и практических занятий, выполнение самостоятельной работы.

Для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестациям обучающиеся используют конспекты лекций и электронный образовательный портал Moodle – электронная среда дисциплины (с предоставлением презентаций лекций, списка основной и дополнительной литературы, перечнем вопросов и заданий для подготовки практических занятий, перечнем вопросов к текущим

аттестациям и промежуточной аттестации), основную и дополнительную литературу. Также студенту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения основной и дополнительной литературы по дисциплине, оценки и анализа ее текущего состояния и перспектив развития. Ему предоставляется возможность работать в компьютерных классах кафедры, обучающиеся имеют доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, могут использовать имеющиеся на кафедре управления и экономики фармации и фармакогнозии фармацевтического факультета информационные технологии, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Очерки истории фармации: учебное пособие. Вып.2. Фармация Античности, Средневековья и раннего Нового времени / Раздорская И.М., Щавелев С.П. – М.: Флинта, 2016. – 329 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=83469">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=83469</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Емельянов, С. А. История фармации : учебное пособие / С. А. Емельянов ; под редакцией Ю. А. Музыры. — Томск : СибГМУ, 2013. — 124 с. — <a href="https://e.lanbook.com/book/105877">https://e.lanbook.com/book/105877</a>
3	Егоров В.А. История фармации: учеб. пособие для студентов фармацевтических вузов / В.А. Егоров, Е.Л. Абдулманова – Самара: ГП «Перспектива» ; СамГМУ, 2002. – 320 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
4	Онлайн-курс «История фармации»: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>
5	Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
6	ЭБС Лань. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
8	ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
9	ЭБС IPRbooks. – URL: <a href="https://iprbooks.ru/">https://iprbooks.ru/</a>
10	ЭБС ЮПАЙТ. - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	ЭУМК «История фармации» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4007</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

1. Учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

3. Организация взаимодействия со студентами через сайт кафедры [www.pharm.vsu.ru/merp/](http://www.pharm.vsu.ru/merp/)

4. ЭБС «Консультант студента» – URL: <http://www.studmedlib.ru/>

5. ЭБС Университетская библиотека ONLAIN – URL: <http://www.biblioclub.ru>

6. Информационно-обучающая среда Moodle - <https://edu.vsu.ru>

7. Программное обеспечение – бессрочные лицензии (ABBYY FineReader 12 Professional Full, OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc, ОС Windows).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным
--	--

	планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный с электроприводом, персональный компьютер. ПО WinPro 8, OfficeSTD, интернет-браузер Mozilla Firefox.	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3
Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, планшет Lenovo (15 шт.). ПО WinPro 8, OfficeSTD, Android 8, интернет-браузер Mozilla Firefox.	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.). ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, программа Libra Office 7.1.	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3

Предусмотрена возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общая история фармации. Лекарствоведение в первобытном обществе, в странах арабского Востока.	УК-5	УК-5.2	Реферат КИМ к ТА №1 КИМ к ПА
2.	Лекарствоведение в странах древнего мира. Фармация в античном мире.	УК-5	УК-5.2	Реферат КИМ к ТА №1 КИМ к ПА
3.	Развитие фармации в средние века.	УК-5	УК-5.2	Реферат КИМ к ТА №1 КИМ к ПА
4.	Становление аптечного дела в странах Западной Европы в XVIII – XIX веках.	УК-5	УК-5.2	Реферат КИМ к ТА №1 КИМ к ПА
5.	Исторические этапы развития отечественной фармации.	УК-5	УК-5.2	Реферат КИМ к ТА №2 КИМ к ПА
6.	Состояние фармации в России с 1917 г. до наших дней.	УК-5	УК-5.2	Реферат КИМ к ТА №2 КИМ к ПА
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				КИМ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:  
Реферат и собеседование по контрольно-измерительным материалам к текущей аттестации

---

#### Примерные темы реферативных работ

1. \_\_История фармации как наука. Развитие фармации в период первобытнообщинного строя.
2. Развитие фармации в рабовладельческий период.
3. Развитие фармации в период средневековья.
4. Развитие фармации в эпоху капитализма в зарубежных странах.
5. Условия развития аптечной деятельности в Европе в XV - XVII вв.
6. Роль Гиппократ в развитии фармации.
7. Учение Галена, значение его работ для развития фармации.
8. Аптечное дело в Древнерусском и Московском государствах.
9. \_\_Развитие отечественной фармации в эпоху Петра I и в последующие годы XVIII столетия.
10. \_\_\_\_ Земские аптеки и их роль в деле улучшения лекарственного обеспечения населения.
11. Реформы в России и развитие аптечного дела в XVIII веке.
12. Роль Авиценны в развитии фармации.
13. Учение Парацельса, значение его работ для развития фармации.
14. Аптекарский приказ, его значение в развитии отечественной фармации.
15. \_ Основные направления развития и достижения фармацевтической науки в XVIII - XIX вв.
16. Подготовка фармацевтических специалистов XVII - XVIII вв.
17. Развитие отечественной фармации в начале XX века до 1917 года.
18. \_\_\_\_ Первые фармацевтические заводы и галеновые производства в России (XIX - XX вв.).
19. Развитие аптечной службы СССР в предвоенные годы и в годы Великой отечественной войны.
20. \_\_ Развитие рыночных отношений в системе лекарственного обеспечения в 90-х XX века.
21. Выдающиеся деятели советской фармации, их вклад в развитии фармацевтической науки.
22. Фармация тибетской медицины.
23. Фармация в античном мире.
24. Российские фармакопеи XIX - начала XX вв.
25. Развитие микробиологии в России.
26. Фармацевтическое образование в СССР.
27. Научные фармацевтические общества СССР.
28. Фармация СССР (1917 - 1991гг.)
29. Аптечное дело в России в XIX веке.
30. История открытия лекарственного средства.

#### Примерный перечень вопросов к текущей аттестации

1. Лекарствоведение в первобытном обществе.
2. Фармация в Древнем Египте.
3. Лекарствоведение в Месопотамии.
4. Лекарствоведение в Индии.
5. Фармация в Китае.
6. Фармация Тибетской медицины.
7. Лекарствоведение в Древней Греции.
8. Фармация в Древнем Риме.
9. Фармация в средние века.
10. Фармация в Западной Европе.
11. Лекарствоведение в Древнерусском государстве.
12. Фармация в период образования и развития Русского государства.
13. Развитие отечественной фармации в XVIII в.
14. Фармация в период реформ Петра I.
15. Развитие фармации в России XIX в.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится путем собеседования по контрольно-измерительным материалам, которые включают в себя вопросы, позволяющие оценить степень сформированности знаний.

Реферативное сообщение подготавливается студентом самостоятельно на основе изучения дополнительной литературы по заданной теме.

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4х бальная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует всесторонние и глубокие знания учебного материала, основанные на изучении основной и дополнительной литературы; умеет осуществлять поиск необходимой информации и анализировать этапы и закономерности исторического развития фармации; владеет навыками логического построения публичной речи.	Повышенный	Отлично
Студент демонстрирует устойчивые знания учебного материала, основанные изучении основной литературы; умеет осуществлять поиск необходимой информации и анализировать этапы и закономерности исторического развития фармации, при этом могут быть незначительные ошибки или неточности, которые исправляются под руководством преподавателя; владеет навыками публичной речи.	Базовый	Хорошо
Студент демонстрирует знания учебного материала, основанные на изучении основной литературы, однако содержит пробелы в знаниях; умеет осуществлять поиск необходимой информации, но затрудняется в анализе этапов и закономерностей исторического развития фармации; не достаточно владеет навыками публичной речи.	Пороговый	Удовлетворительно
Студент демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного материала по дисциплине, допускает принципиальные ошибки; не умеет осуществлять поиск необходимой информации; не владеет навыками публичной речи.	-	Неудовлетворительно

Для оценивания результатов подготовки реферативного сообщения используется шкала: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при подготовке реферативного сообщения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенций	Шкала оценок
Материал реферата соответствует выбранной теме, используется дополнительная литература, сделаны обобщения и выводы, материал изложен грамотно и логично.	Базовый	Зачтено
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не предоставлен.	-	Не зачтено

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительные материалы к зачету.

#### Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Лекарствоведение в первобытном обществе.
2. Фармация в Древнем Египте.
3. Лекарствоведение в Месопотамии.
4. Лекарствоведение в Индии.
5. Фармация в Китае.



6. Фармация Тибетской медицины.
7. Лекарствоведение в Древней Греции.
8. Фармация в Древнем Риме.
9. Фармация в средние века.
10. Фармация в Западной Европе.
11. Лекарствоведение в Древнерусском государстве.
12. Фармация в период образования и развития Русского государства.
13. Развитие отечественной фармации в XVIII в.
14. Фармация в период реформ Петра I.
15. Развитие фармации в России XIX в.

Описание технологии проведения

Оценка знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по теме.

#### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на зачете:

Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенций	Шкала оценок
Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы, студент демонстрирует знания исторических этапов развития фармации, умение анализировать этапы и закономерности исторического развития фармации. Ответ должен быть структурирован и логичен. Допускаются несущественные ошибки в ответе, исправленные в ходе ответа самим обучающимся или с помощью уточняющих вопросов преподавателя.	Базовый	Зачтено
Студент не знает ответов на поставленные вопросы, путает исторические этапы развития фармации, не может анализировать этапы и закономерности исторического развития фармации. Ответ не структурирован и не логичен. Обучающийся не отвечает на уточняющие вопросы преподавателя. Списывание является основанием для получения оценки «не зачтено».	-	Не зачтено